

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие социальной активности младших школьников
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02 –
Психолого-педагогическое образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Меркушина Ольга Валентиновна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации..... | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста..... | 7 |
| 1.2. Социальная активность: понятие, виды, характеристика | 15 |
| 1.3. Формы, методы, средства и направления развития социальной активности младших школьников в образовательной организации | 26 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию социальной активности младших школьников на примере МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское Артемовского района Свердловской области | 37 |
| 2.1. Анализ деятельности школы по развитию социальной активности младших школьников..... | 37 |
| 2.2. Первичная диагностика развития социальной активности младших школьников | 44 |
| 2.3. Программа по развитию социальной активности младших школьников в школе | 52 |
| Заключение | 59 |
| Список использованной литературы | 61 |
| Приложение | 65 |

Введение

Государство и общество предпринимает попытки к развитию у подрастающего поколения стремления к бескорыстной помощи окружающим, регулярному участию в различных мероприятиях, акциях и общественно-полезной деятельности. Существует много программ, проектов по развитию у подрастающего поколения социально активных навыков жизни. Тема социальной активности является актуальной на сегодняшний день. Сейчас много пессимистичных, растерянных, не верящих в будущее и нежелающих что-либо менять в своей жизни молодых людей. Если число таких людей будет расти, то это может привести к деградации личности, и негативно скажется на развитии общества в целом.

Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать своего рода активность, с целью занять определенное место в существующей системе и удовлетворить свои потребности. Этот вопрос находится в центре внимания многих ученых в связи с тем, что понимание процесса развития и проявления социальной активности содействует разработке более результативных концепций упорядочивания общественных процессов государством. Проблема построения гражданского общества остается нерешенной до сих пор, возможно, ввиду недостаточной теоретической проработки вопроса, и как следствие отсутствия механизма управления процессом социальной активности граждан [39].

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема развития социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которая развивается в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат [28].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед начальной школой новые цели. Одной из особенностей данного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным, и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности.

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из задач школы ставит развитие социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно само реализовываться в основных сферах жизнедеятельности.

Школа должна помочь ученикам стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои поступки и отвечать за них, принимать решения. Развитие социальной активности обучающихся является одной из задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу [50].

Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности. В начальных классах еще невозможно достичь становления человека как

полноценного субъекта общественной деятельности, но существенные предпосылки этого процесса могут быть сформированы уже в младшем школьном возрасте.

Противоречие: между необходимостью развития социальной активности младших школьников и отсутствием конкретной программы по развитию социальной активности младших школьников в образовательной организации.

Проблема исследования: каким должно быть содержание развития социальной активности младших школьников в образовательной организации?

Тема исследования: «Развитие социальной активности младших школьников в образовательной организации».

Объект исследования – процесс развития социальной активности младших школьников в образовательной организации.

Предмет исследования – содержание развития социальной активности младших школьников в образовательной организации.

Цель исследования – на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по развитию социальной активности младших школьников в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, развитие социальной активности младших школьников будет проходить успешно, если разработать программу с учетом выделенных форм (групповых, коллективных) и направлений (волонтерская деятельность) развития социальной активности.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- 2) проанализировать понятие «социальная активность»;
- 3) раскрыть формы, методы, средства и направления развития социальной активности младших школьников;
- 4) проанализировать деятельность школы по развитию социальной активности младших школьников;

5) провести первичную диагностику развития социальной активности младших школьников.

Методы исследования:

- Теоретические - анализ, синтез.
- Эмпирические - наблюдение, тестирование, обобщение.

База исследования: МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [17, с. 74].

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в котором ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [14].

В 6-7-летнем возрасте ребёнка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но, в то же время, с любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие

ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер [42, с.19].

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности [38].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления [49]. Задача школы первой ступени - развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей.

Мышление детей младшего школьного возраста развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего, в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности младшего школьника играет память. Возрастные особенности памяти в этом возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастными особенностями у младших школьников более развита наглядно-образная

память, чем словесно-логическая. Они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. К 9-10 годам дети младшего школьного возраста становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Суть их состоит в том, что память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее благоприятной [10].

Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им неинтересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии [47].

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения, склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе, и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами, которые слабо осознаются и понимаются, мимика других воспринимается неверно, также, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания [47].

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства младших школьников наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Младший школьный возраст – это возраст открытого, доверчивого отношения к учителю, к его оценкам и суждениям, когда школьники еще тяготеют к игре, эмоциональны, непосредственны. Учителю важно учитывать потребность младших школьников в теплом общении. Поэтому от него требуется умение поддерживать эту эмоциональность и непосредственность, воспитывать у младших школьников сопереживание к другим людям. Ребенок, поступающий в школу, не умеет учиться, не владеет учебной деятельностью. В первые дни в школе действует в основном учитель. Он ставит перед учениками цели, показывает способы выполнения задания, контролирует и оценивает работу младших школьников [37].

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника, в результате которой возникают психические новообразования. Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Д.В. Эльконин считает, что «свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, развивается. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [57].

Учение характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью. Ведущая деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получают общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у младшего школьника уже есть завоеванная общественная позиция и ему нечего достигать. Чтобы этого не происходило, в учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка младшего школьного возраста не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения [38].

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у младших школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (по сравнению с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка младшего школьного возраста развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения младшие школьники много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается [11, с. 42].

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной сферы. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладают над доводами разума, младший школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее развитие влияет переход ребенка младшего школьного возраста из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому младший школьник, спасаясь, пристаёт

к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом.

Внешнее поведение самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует постоянного внимания.

В младшем школьном возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения. Младший школьник становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок младшего школьного возраста впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами и желаниями быть одобренным взрослым, или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть, их поведение, так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте - мотивом достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива - мотив избегания неудачи [43].

С развитием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Младший школьник способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок младшего школьного возраста способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения

в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь).

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное - огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [37].

Развитие младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в младшем школьном возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Для того, чтобы становление личности младшего школьника шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни [57].

Именно в младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни школьника, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Младшие школьники учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Хотя предполагается, что способность к развитию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни. Дети в младшем школьном возрасте стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности,

которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. Главная задача младшего школьного возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит, благодаря усвоению системы научных понятий, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно развиваются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни [3, с.20].

Таким образом, младший школьный возраст от 6-7 до 10-11 лет является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие младшего школьника как активного субъекта познаний и деятельности.

1.2. Социальная активность: понятие, виды, характеристика

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности.

Несмотря на отсутствие единства в определении понятия «социальная активность», оно является предметом повышенного внимания исследователей прошлого и современности. Данное понятие встречается еще с 18 века в работах Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В.В.Зеньковского, и начинает приобретать всё более глубокий социально-философский смысл. Сложный и многогранный феномен понимался учеными как:

- основное качество личности-субъекта общественных отношений;
- мера проявления социальной дееспособности человека;
- ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни;
- черта личности наряду с идейной убежденностью, ответственным отношением к порученному делу;
- инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива;
- цель и средство всестороннего развития личности [8].

Понятие «социальная активность» встречается у представителей разных наук. В настоящее время оно рассматривается педагогами с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания [5].

Так, Н.В. Савин определял социальную активность как общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений [46].

А.В. Петровский определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной

принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [40].

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [54].

По А.В. Мудрику, развитие социальной активности личности рассматривается, как «многогранный процесс очеловечивания человека», включающий в себя непосредственное вхождение индивида в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая, как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира [36].

В социологии понятие «социальная активность» рассматривается в рамках двух подходов: деятельностного и личностного. Е. М. Токарева, С. С. Фролова понимают социальную активность как характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [23].

Социологи второго направления Е. А. Якуба и А. А. Кратко считают, что «социальная активность - это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [30, с. 46].

По мнению Н. В. Пилипчевской, «социальная активность - сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [41, с.18]. Это качество характеризует образ

жизни социального субъекта (индивида, группы), сознательно определяющего направленность его деятельности и поведения в социальной среде. Такой образ жизни предполагает участие в решении актуальных социальных задач, проявление социальных инициатив, постоянное взаимодействие с другими социальными субъектами. Уровень социальной активности отражает уровень культуры, знаний, потребностей, интересов, стремлений личности [41].

Личность может проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности общества. Следовательно, социальную активность личности можно подразделить на несколько видов:

- трудовую;
- общественно-политическую;
- познавательно-творческую;
- двигательную активность;
- умственную активность;
- эстетическую активность;
- этическую активность.

Трудовая активность - определяющий вид социальной активности личности. Данный вид активности показывает степень вовлечения человека в общественное производство и постоянном росте производительного труда, степень реализации личностью собственных физических и умственных возможностей, знаний, умений, навыков, способностей при выполнении конкретных видов трудовой деятельности. Уровень трудовой активности определяется достигнутыми результатами в решении поставленных производственных задач, в повышении качества производимой продукции (или услуг), в совмещении профессий и соответствующих функций по собственной инициативе, в освоении вторых и смежных профессий, в улучшении эксплуатации средств труда, в сокращении сроков освоения новых видов продукции и оборудования, в оказании непосредственной помощи товарищам по работе, в соблюдении и укреплении дисциплины труда [22].

Общественно-политическая активность выражается в расширении участия личности в общественно-политической жизни государства, региона. Это участие в работе общественных советов, организаций, собраний, выполнении общественных заданий и поручений.

Познавательно-творческая активность характеризуется повышением общеобразовательного и квалификационного уровня, развитием ищущего, любопытного, экспериментирующего человека, опирающегося на творческое начало во всех направлениях общественной жизни. Данный вид социальной активности проявляется в постоянном поиске новых задач и их решений, в активной смене и приобретении новых функций, в овладении инновационными приемами и методами, в изобретательстве, внесении предложений по улучшению условий и результативности труда. Благодаря такой активности повышается не только успешность деятельности отдельных людей, но и всего коллектива [15].

Двигательная активность подразумевает подвижность в процессе познания действительности.

Умственная активность - оптимальность усвоения доступного школьникам социального, эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного опыта.

Эстетическая активность характеризует самостоятельность и творчество в процессе создания обучающимися выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

Этическая активность выражается в проявлении бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи [15].

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют:

- внутреннюю активность, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;

- внешнюю активность, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности [31].

Проявление социальной активности школьников вызывает система следующих мотивов:

- мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.);
- социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности; социальные мотивы обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело, гражданственности, самостоятельности; выражаются через потребность в общении и взаимодействии;
- мотивы личностного престижа, направленные на стремление занять определённое положение в обществе; основанный на этом стремлении мотив самосовершенствования;
- мотивы личностных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;
- познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;
- индивидуальные мотивы, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними социально-педагогическими нормами и правилами;
- моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы) [35].

Исследования Л.И. Божович доказывают, что многообразие отношений младшего школьника с окружающей действительностью определяется двумя видами мотивов.

К первой группе Л.И. Божович относит мотивы, порождаемые системой отношений, существующей между младшими школьниками и окружающей их действительностью. Общественные мотивы зависят от обстоятельств жизни школьника в семье, от его положения в школе, от его собственной внутренней позиции по отношению к школе. Они воплощают в себе те стремления, потребности, которые вытекают из всех обстоятельств жизни младших школьников и связаны с их основной направленностью [7].

Общественные мотивы могут носить различный характер: выражать стремление младшего школьника заслужить одобрение и внимание учителя, родителей, завоевать уважение и авторитет среди товарищей, обеспечить себе достойный статус. Такого рода общественные мотивы, как формы проявления социальной активности, охватывают и различные виды деятельности учеников младшего школьного возраста, так как любая серьезная деятельность имеет общественный смысл. В учебной деятельности эти мотивы имеют наибольшее значение, так как учение является ведущей деятельностью младших школьников, следовательно, занимают в системе его отношений центральное место.

Вторая группа мотивов, по мнению Л.И. Божович, включает в себя мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью. Сюда входят разнообразные учебные интересы, удовлетворение, которое дает младшему школьнику трудовое усилие, напряженная интеллектуальная деятельность, преодоление трудностей. Значение этих мотивов учебной деятельности определяется тем, что сам процесс усвоения знаний также отвечает содержанию социальной активности младшего школьника, поскольку усвоение знаний не только расширяет кругозор знаний, обогащает их ум знанием научных фактов и закономерностей, но и делает тем самым младшего школьника потенциально полезным членом общества [7].

Социальная активность человека подразумевает под собой такие личностные качества, как:

- жизненная позиция или гражданственность, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире;
- самостоятельность;
- нравственность;
- общительность.

Их сочетание и характеризуют человека как социально активную личность. Важность наличия качества гражданственности подразумевает под собой то, что «каждому гражданину Российской Федерации необходимо стать и быть реальным субъектом государственной политики, активно действующим участником в информационной среде на всех уровнях (региона, страны, мира). Только активная жизненная, гражданская позиция и позитивная инициатива каждого гражданина Российской Федерации являются необходимым условием становления полноценного гражданского информационного общества»[33].

Жизненная позиция — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу [42]. Она имеет практическую направленность и проявляется в реальном поведении человека.

Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает линию следования по привычным накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей действительности

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. При этом пассивная жизненная позиция необязательно

означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции проявляется в боязни нового, ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность [42].

Более сознательная, более активная личность добивается больших успехов в жизни и играет более важную социальную роль, чем личность пассивная, несознательная. Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в ее принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Наличие социальной активной позиции предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Каждый из этих показателей характеризует отношение человека к своей деятельности, к окружающим его людям, к определенным принципам и идеалам общества. Проявление этих показателей у отдельных обучающихся может быть различным и зависит от возрастных особенностей, индивидуального опыта, уровня самостоятельности и активности.

Период обучения обучающихся в начальной школе является наиболее благоприятным для развития у них активной социальной позиции. Это связано с тем, что, вступив в более значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во взрослых видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной деятельности, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Присущая младшему школьнику любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют развитию у них социальной активности [8].

Социальную активность можно определить, как сознательное, творческое отношение школьника в будущем к трудовой и политической жизни, как глубокую и полную самореализацию личности.

Активность и самостоятельность обучающихся - одни из основных принципов всей дидактической системы: задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые задания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Обучающиеся по возможности должны трудиться самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал [32].

Современная школа выдвигает ученику определённые требования к критериям и показателям социальной активности, необходимые для ребёнка младшего школьного возраста. По мнению Т.В.Антоновой и других педагогов к ним относятся:

- стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных окружающих;
- предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, хозяйственно-бытовые;
- активная позиция в системе субъект-объектных отношений;
- умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям [1].

Основными характеристиками социальной активности являются:

- внутреннее побуждение, то есть осознанная готовность к деятельности, понимание мотивов, определение подходящих форм деятельности;

- социальное взаимодействие, то есть взаимосвязь с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие обучающего и изменение социальной среды.

Социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, во всех сферах жизнедеятельности общества [18].

Требования, отражённые в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и предъявляемые новой социальной действительностью, вызывают у обучающихся этого возраста стремление им ответить, что приводит к быстрому развитию различных качеств у младших школьников, необходимых для успешного выполнения новых учебных обязанностей [50].

Социальная активность реализуется как своеобразный комплекс социальных проявлений младшего школьника, направленных на благо общества, степень выраженности которых зависит от индивидуальных качеств, наличия ценностных ориентаций и общего уровня культурного развития [18].

Социальная активность младшего школьника в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику [12].

Таким образом, социальная активность – это активность, представляющая собой морально-волевое качество, в котором сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Социальная активность проявляется как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Проявление социальной активности у младших школьников имеет свою специфику, обусловленную начальным этапом вхождения обучающихся в новую систему отношений с действительностью.

Младший школьный возраст - именно тот период, когда закладывается направленность личности, её интересы, склонности. Теоретической основой выделения состава социальной активности школьников данного возраста является понятие о ценностных ориентациях личности, где под ценностью понимается исходный и необходимый психологический механизм, обуславливающий стремление, направленность человека к максимальной самореализации в той или иной сфере.

1.3. Формы, методы, средства и направления развития социальной активности младших школьников в образовательной организации

Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Формы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации:

- групповые формы;
- коллективные формы;
- ученическое самоуправление;
- педагогическое общение.

При организации групповой работы проявляется, в первую очередь, активность учеников начальной школы. Младшие школьники пока еще не могут по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе они могут занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания, в такой ситуации ученики чувствуют себя увереннее и комфортнее [55].

При организации групповой работы решаются такие задачи:

- возрастает активность и самостоятельность младших школьников;
- меняется характер взаимоотношений между учениками, то есть исчезает безразличие, агрессия, прибавляется теплота и человечность;
- сплоченность класса возрастает;
- ученики начинают понимать друг друга и самих себя, относятся с большим уважением;
- растет самокритичность: младший школьник более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- школьники помогают в учебе своим товарищам;
- приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей [55].

Коллективные формы работ развивают у младших школьников сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, развивают социальную активность.

Развитие социальной активности младших школьников происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности, в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием работы по развитию у младших школьников социальной активности является их включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение обучающихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В коллективе младших школьников в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений развиваются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают младшим школьникам грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со

сверстниками, обучающиеся начальной школы осваивают опыт лидерства и подчинения, развивают свои организаторские способности [13].

Человек как личность развивается только в коллективе. В связи с этим, совместная коллективная деятельность младших школьников, объединенная общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между обучающимися, обучение младших школьников организаторским умениям – залог успешного развития социально активного гражданина [24].

Особое значение в развитии социальной активности школьников имеет ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – форма организации деятельности коллектива младших школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Необходима поддержка учителя в развитии общественной активности младших школьников, в распределении поручений с учетом интересов обучающихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу.

Самоуправление в коллективе можно определить как действия младших школьников, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми, по планированию и организации жизнедеятельности в группе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития, и решение других социально ценных задач. Самоуправление открывает для младших школьников возможности проявить личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя ответственность [27].

Немаловажным условием развития социальной активности является работа педагога по обучению младших школьников организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений обучающимся так, чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик начальной школы имеет возможность побывать в роли

лидера, организатора какого-либо совместного дела. Младшие школьники учатся умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу [4].

Если в школе учитель проявляет заботу о развитии самостоятельности обучающихся, уважает их мнение и считается с ним, если ему удастся сформировать коллектив младших школьников, отличающийся высокой организованностью и активностью, у обучающихся развивается социальная активная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем [52].

Педагогическое общение – это форма учебного и воспитательного взаимодействия, сотрудничество учителя и обучающихся, в которой со стороны педагога требуется учитывать возрастные особенности младшего школьника: его эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, глубокую впечатлительность, желание быть лучше, детскую непосредственность, внушаемость и подражательность, активный интерес ко всему новому, стремление использовать новые знания. В общении младший школьник познаёт не только других, но и себя, овладевает опытом социальной жизни [21]. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями и может проявляться в форме частной потребности в друге, дружеских связях на фоне коллективных взаимоотношений.

Методы развития социальной активности младших школьников:

- игра;
- проблемное обучение.

Начало школьного периода жизни ребёнка является важной ступенью в развитии социально ценных личностных образований, проявляющихся в ведущей для него деятельности. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учение, игровая деятельность по-прежнему имеет для ученика начальной школы важное значение. Поэтому социальную активность целесообразно развивать через игру [29].

Существует несколько видов игр, направленных на развитие социальной активности младших школьников:

- игры, содержащие труд взрослых;
- игры с патриотическим содержанием;
- подвижные игры с таким содержанием и игровыми правилами, которые способствуют не только физическому развитию детей, но и воспитанию их социальных чувств;
- сюжетно-ролевые игры.

Игры на тему труда способствуют развитию общих представлений о значении коллективного труда людей. В играх воспитывается ответственность за порученное дело, возникает чувство удовлетворенности результатом работы. Выполнение ролей, связанных с отображением в игре труда взрослых, требует от младших школьников большей активности, целенаправленности действий, организаторских умений. Любая игра отражает окружающую жизнь и помогает школьникам уяснить общественное значение того или иного вида труда. Поэтому при руководстве играми внимание учителя должно быть направлено на то, чтобы в играх возможно глубже отражались отношения между людьми, существующие в жизни. Задача педагога – оказание педагогического влияния на младших школьников в игре [53].

Беря на себя роль взрослого, младший школьник стремится во всём следовать его примеру. Учителя и родители раскрывают обучающимся начальной школы особенности различных профессий, а своим личным примером дают образец поведения, которому надо следовать, чтобы игра приобрела характер правдивого отображения жизни. Младший школьник относится к своей игре, как к серьёзному делу, поэтому влияние, оказываемое через игру, приобретает большое значение для его развития [16].

Также важны для развития социальной активности младших школьников и коллективные спортивные игры, соревновательный характер которых может активизировать действия игроков, вызвать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что

острота состязаний не должна разъединять играющих. В коллективной подвижной игре каждый ученик начальной школы наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижения целей. Добровольное принятие ограничений действий, правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует обучающихся.

Игре свойственны противостояние одного игрока другому, одной команды другой, когда перед обучающимися возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого, необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку и выполнить наиболее правильное действие. Подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, способность и стремление к сотрудничеству. Развивают умение общаться и договариваться между собой [16].

Игра помогает ученикам начальной школы пополнять и обобщать представления об окружающем мире, воспитывать чувство коллективизма, умение и желание помогать другим и друг другу. Игра – это способ присоединения младшего школьника к системе отношений общества, к которому он принадлежит, приобретения им духовных и культурных богатств. В игре развиваются личностные, интеллектуальные качества и физические способности.

В сюжетно-ролевых играх младшие школьники приобретают социальные роли, способы взаимодействия, нормы поведения в обществе, усваивают всевозможные социально значимые качества, учатся видеть, где добро, а где зло. Сюжетно-ролевая игра дает ученикам начальной школы возможность овладевать морально-нравственными качествами, помогает усвоению правил, что важно для приобретения общественного опыта [4].

Посредством игры можно сплотить и создать коллектив. Ее притягательность настолько огромна, и игровая связь младших школьников друг с другом настолько глубока и полна, что игровые группы могут сохраняться и после окончания игры, вне ее границ.

В игре накапливается опыт и зарождается культура межличностных отношений. Играя, младшие школьники учатся жить, равняясь на других, стремясь следовать социальным нормам, привыкают соблюдать правила, навык справедливо судить поведение своих ровесников. Порядок игры, ее структура и условия служат ключом для положительных эмоциональных переживаний, вызывающих чувства дружбы, товарищества, сотрудничества, успеха в достижении общего дела, взаимопомощи. Через игру младшие школьники получают возможность ощутить себя взрослыми, попасть в «большой мир», научиться ориентироваться в сложных ситуациях, с которыми в обычной жизни они еще не встречались, налаживать «ролевые» взаимоотношения со сверстниками [53].

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению этих ситуаций.

Проблемное обучение развивает активную личность, учит высказывать своё мнение, доказывать свои догадки. Проблемное обучение один из методов активного обучения, способствующий организации поисковой деятельности обучаемых, развитию у них навыков продуктивного, творческого изучения.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение учеников к решению проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном развитии задачи (проблемы), исходя из реальных условий [20].

Средства развития социальной активности младших школьников:

- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, кружковая работа.

Проектная деятельность – это система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности

обучающихся, развития их интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость [44].

Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся [25].

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат носит практический характер, интересен и значим для самого ученика [34].

Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; во внеклассной деятельности, помогают школьникам развивать свой уникальный творческий мир. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для обучения.

Участие в олимпиадах играет большую роль в развитии личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Олимпиады помогают школьникам обогащать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить уровень знаний по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими [58].

На социальную активность младших школьников и ее изменение влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся природные

и генетические особенности младшего школьника, их характер, уровень социализированности, культуры, сознание, потребности и т.д. Все это тесно связано между собой. К внешним факторам относятся факторы окружающей социальной и природной среды, в которых младший школьник функционирует [59].

Условиями развития социальной активности младших школьников являются:

- организованная внеучебная деятельность, способствующая развитию социальной активности личности школьников, которая носит системный, целенаправленный характер;
- включение в процесс воспитания других социальных институтов (семьи, общественных организаций);
- изучение социально-психологических особенностей обучающихся;
- совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью;
- демократический стиль руководства в коллективе;
- наличие активной воспитательной среды;
- создание творческой среды для самореализации школьников;
- ситуации эмоционального переживания, подъема;
- развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников; если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность школьника;
- организация деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми [48].

Направлениями развития социальной активности младших школьников являются:

- волонтерская деятельность;
- взаимодействие школы и семьи.

Волонтерская деятельность позволяет школьникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Участие младших школьников в волонтерской деятельности способствует развитию у них таких качеств как, милосердие, доброта, человеколюбие, эмпатия, толерантность, то есть таких качеств, которые так необходимы современному обществу [6, с.63].

Волонтерская деятельность обеспечивает развитие активной жизненной позиции обучающихся в реальном трудовом процессе, формирование ценностей, присущих самоактуализации личности, активное преобразование обучающимися своего внутреннего мира.

Основными направлениями деятельности волонтеров являются:

- оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- организация практической деятельности волонтеров с различными группами населения;
- экологическая защита;
- участие волонтеров в различных акциях.

Участвуя в волонтерской деятельности, младшие школьники получают возможность проявить свои способности в новом деле, получают опыт в проведении и организации мероприятий, акций, что дает возможность раскрыть и выявить ранее скрытые возможности [6, с.63].

Взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Целесообразное организованное взаимодействие педагогов и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей развитие активной позиции родителей. Условием положительно направленного взаимодействия должны стать доверительные отношения между педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие

родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса, да и школы в целом.

Важно, чтобы педагоги и родители понимали друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять намеченные задачи и конечный результат. Нужно стремиться делать общение с родителями обучающихся активным, предметным, живым, разносторонним, позитивным, приносящим положительные результаты [26].

Таким образом, развитие социальной активности у младших школьников осуществляется, если используются формы организации деятельности, применяются методы, средства и направления, что дает возможность младшим школьникам включаться в совместную деятельность, проявлять активность, инициативность, ответственность.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию социальной активности младших школьников на примере МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области

2.1. Анализ деятельности школы по развитию социальной активности младших школьников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» было создано в 1976 году.

Цель данной организации: создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Для достижения заданной цели поставлены следующие задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- модернизация содержания и форм патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение роли школьного музея в системе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности;

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;
- развитие системы управления школой (обеспечение эффективного управления образовательным процессом, совершенствование системы ученического самоуправления работы Управляющего совета).

Для реализации поставленных задач определены основные направления деятельности педагогического коллектива.

1. Методическая работа школы.

Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы: развитие методической культуры педагогов как средство повышения качества образования; продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению; профессиональное становление начинающих учителей; обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Формы методической работы: методический совет, тематические педсоветы, предметные и творческие объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, работа творческих объединений, предметные декады, семинары, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с одаренными детьми, «Портфолио» учителя, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы: повышение квалификации педагогов школы; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно-методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

2. Деятельность по охране жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: совершенствовать работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев; усилить работу по противопожарной безопасности обучающихся; не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе, создать условия для формирования здорового образа жизни.

3. Деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы, обеспечению воспитанности обучающихся и развития их социальной активности.

Задачи: развитие воспитательной системы; достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся; развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов; развитие творческих способностей обучающихся, развитие их социальной активности в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

Задачи: создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального

уровня квалификации педагогических кадров, необходимой для успешного развития школы.

Работа с родителями, общественностью.

Задачи: совершенствовать единое образовательное пространство; привлечь родителей и общественность к участию в образовательном процессе с целью развития школы, развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ №17»:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Лицензия.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Устав МБОУ «СОШ №17».
- Образовательные программы.
- Программа развития.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о рабочей программе педагога.

Организация работы с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое, патриотическое и гражданское воспитание;
- краеведческая работа, туристско-краеведческое;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Развитие социальной активности младших школьников проходит успешно, так как в процессе учебной деятельности применяем метод проектов.

Метод проектов – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, который завершается созданием учебной работы [25].

Чаще используем социальные проекты. Социальный проект – это проект, предполагающий своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества, проект нужный социуму.

Цель социальных проектов: развитие активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры через участие в социально-значимой деятельности; вовлечение школьников в социокультурную среду общества через просветительскую деятельность; развитие мотивации здорового образа жизни у младших школьников; способствовать приобщению учеников начальной школы к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям; духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с населением.

Проектная деятельность усложняется от первого к четвертому классу. Например, в первом классе работали над проектом «Моя малая родина», цель которого как можно больше узнать о родном селе, во втором классе – «Экологический детский журнал», целью которого было обогатить знания о здоровом образе жизни. В третьем классе проект «Права детей», где обучающиеся узнавали о правах, которые есть у детей. В четвертом классе работали над проектом «Я помню! Я горжусь!», где школьники вместе с родителями находили информацию о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, проектная деятельность позволяет младшим школьникам получить результат своей творческой работы, когда в процессе презентации конечного продукта происходит самоутверждение, повышение самооценки, развиваются навыки публичного представления, приходит понимание, что результат работы носит практический характер и оценён не только учителем, родителями, но и общественностью, т.е. является социально-значимым продуктом.

В школе организована работа кружков по спортивным, творческим, интеллектуальным направлениям, такие как «Самбо», «Строевая подготовка», «Радуга творчества», «Шахматы», что развивает социальную активность младших школьников.

Большую роль в развитии социальной активности младших школьников играет использование групповых форм обучения, что позволяет вовлечь в работу всех учеников. При правильной организации групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

Групповая работа способствует выработке у младших школьников тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми, приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, тактичность, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.

Работа в группах открывает возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценки их действий и поступков). В процессе общения обучающиеся учатся правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

В своей работе используем такие формы групповой работы:

- шефство над воспитанниками детского сада, где проводим викторины, спортивные состязания, шефство над престарелыми людьми, где помогаем собирать урожай, прибираем придомовые территории;

- ученическое самоуправление, где младшие школьники выполняют определенные обязанности, с учетом интересов того, какую должность они занимают. Это может быть дежурство по классу, по столовой, забота о

цветах, помогают в учебе отстающим одноклассникам, приобщаются к спорту и физической культуре;

- творческая коллективная работа;
- творческая групповая работа;
- взаимная проверка заданий.

В ходе взаимной проверки группы осуществляют на первых этапах одна группа может отмечать ошибки и недочеты в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к выявлению причин ошибок, разъясняют их характер.

Младшие школьники принимают участие в концертах, посвященных дню Учителя, Международному дню Матери, Международному женскому дню. Участвуют в акциях «Помощь пожилым», «10 000 добрых дел», «Бессмертный полк», фестивалях, посвященных профилактике вредных привычек, военно-патриотической песни, общешкольных конкурсах Чтецов.

Каждую весну все обучающиеся начальной школы совместно с педагогами принимают участие в субботниках по уборке пришкольной территории.

Таким образом, проанализировав деятельность школы по развитию социальной активности у младших школьников, можно сделать следующий вывод. В школе применяются групповые и коллективные формы работы по развитию социальной активности младших школьников, которые помогают развивать организованность и активность, ответственность, дисциплинированность и инициативность младших школьников, ответственно относиться к порученному делу. Необходимо отметить, чем чаще будут работать обучающиеся начальной школы в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств, а это залог успешного развития социально активных граждан.

2.2. Первичная диагностика развития социальной активности младших школьников

Исследование особенностей развития социальной активности младших школьников проводилось на базе МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области. В тестировании принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 11 человек, из них 6 девочек и 5 мальчиков.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман, см. Приложение 1) [56, с.103]

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Результаты методики по выявлению уровня развития сотрудничества занесены в таблицу 1 и таблицу 2.

Таблица 1

Уровни оценивания сотрудничества

| Код обучающего | Критерии оценивания | | | | | Уровни оценивания |
|----------------|---------------------|-----------------------|-------------------|--------------|-------------------------|-------------------|
| | Продуктивность | Умение договариваться | Взаимный контроль | Взаимопомощь | Эмоциональное отношение | |
| 1 | + | + | + | + | + | высокий |
| 2 | - | - | - | - | + | низкий |
| 3 | + | + | + | + | + | высокий |
| 4 | + | + | + | + | + | высокий |
| 5 | + | + | + | + | + | высокий |
| 6 | + | + | + | + | + | высокий |
| 7 | + | - | + | - | - | средний |
| 8 | + | + | - | - | - | средний |
| 9 | - | - | - | - | + | низкий |
| 10 | + | + | + | + | + | высокий |
| 11 | + | + | + | + | + | высокий |

Таблица 2

Уровни развития действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества

| Уровни развития | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| Высокий | 7 |
| Средний | 2 |
| Низкий | 2 |

Таким образом, высокий уровень развития сотрудничества наблюдается у 7 обучающихся 2 класса, средний уровень развития сотрудничества – у 2 обучающихся, низкий уровень развития сотрудничества – у 2 обучающихся 2 класса.

Данные уровня развития сотрудничества в процентном отношении представлены в рисунке 2.

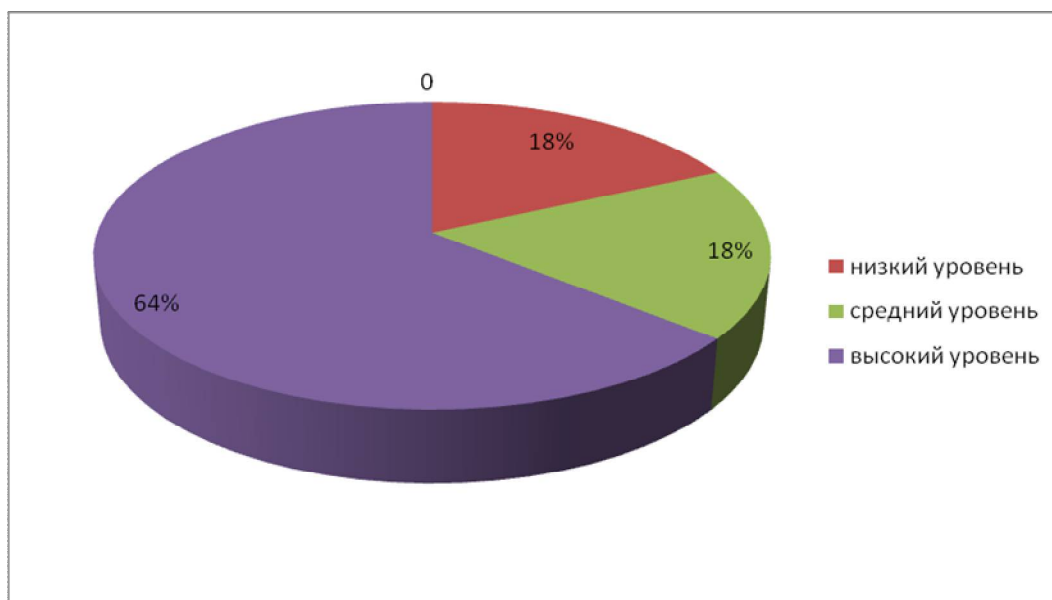


Рис. 1 Уровни развития сотрудничества

Таким образом, высокий уровень развития сотрудничества наблюдается у 64% обучающихся 2 класса, средний уровень развития сотрудничества – у 18% обучающихся 2 класса, низкий уровень развития сотрудничества наблюдается у 18% обучающихся 2 класса.

Как видно из таблицы 1, продуктивность совместной деятельности наблюдается у 9 обучающихся; умение договариваться, приходить к общему решению – у 8 обучающихся; взаимный контроль по ходу выполнения

деятельности – у 8 обучающихся; взаимопомощь по ходу рисования – у 7 обучающихся и позитивное отношение к совместной деятельности наблюдается у 9 обучающихся 2 класса.

Эти данные представлены в процентном отношении в рисунке 2.

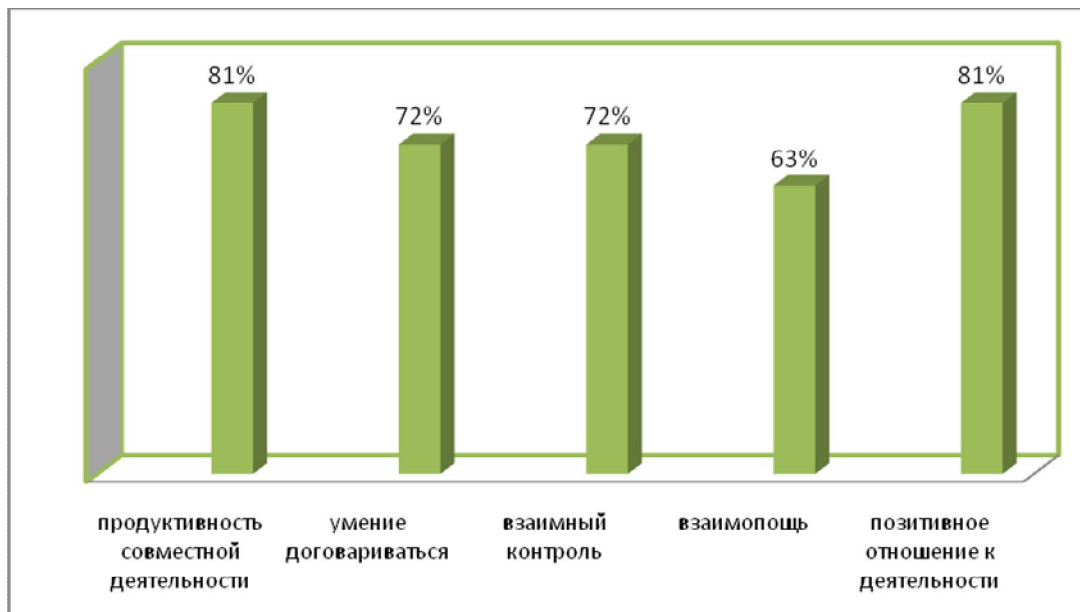


Рис. 2 Критерии оценивания

Таким образом, продуктивность совместной деятельности наблюдается у 81% обучающихся; умение договариваться, приходить к общему решению – у 72% обучающихся; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности – у 72% обучающихся; взаимопомощь по ходу рисования – у 63% обучающихся и позитивное отношение к совместной деятельности наблюдается у 81% обучающихся 2 класса.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(по Л.В. Байбородовой, см. Приложение 2) [2]

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности.

Ход проведения: обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется определенная шкала: см. Приложение 2.

Результаты методики выявления мотивов участия обучающихся в совместной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Средние показатели проявления мотивов в совместной деятельности

| Код обучающего | Номера вопросов + количество баллов | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|----|--|---|---|----|--|---|---|---|---|----|--|
| | 3 | 4 | 8 | 10 | Средний балл проявления коллективных мотивов | 7 | 9 | 11 | Средний балл проявления престижных мотивов | 1 | 2 | 5 | 6 | 12 | Средний балл проявления личностных мотивов |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2,7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1,8 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,25 | 3 | 2 | 2 | 2,3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,2 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 0 | 0 | 0,3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,6 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,75 | 1 | 1 | 2 | 1,3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,4 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1,8 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,75 | 1 | 2 | 1 | 1,3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,6 |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,4 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1,8 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2,25 | 1 | 2 | 2 | 1,6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2,4 |

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в совместной деятельности, которые представлены в таблице 4.

Преобладающий мотив участия обучающихся 2 класса в совместной деятельности отображен в таблице 4.

Таблица 4

Преобладающий мотив участия школьников в совместной деятельности

| Код обучающего | Преобладающий мотив |
|----------------|---------------------|
| 1 | Престижный мотив |
| 2 | Личностный мотив |
| 3 | Престижный мотив |
| 4 | Личностный мотив |
| 5 | Коллективный мотив |
| 6 | Коллективный мотив |
| 7 | Коллективный мотив |
| 8 | Коллективный мотив |
| 9 | Личностный мотив |
| 10 | Коллективный мотив |
| 11 | Личностный мотив |

Таким образом, у 5 обучающихся 2 класса преобладает коллективный мотив участия в деятельности, то есть этих учеников привлекает желание помогать товарищам, возможность передавать свои знания, участвовать в делах своего коллектива, делать добрые дела для других, в результате которых развиваются коллективные отношения.

У 4 обучающихся 2 класса преобладает личностный мотив участия в деятельности, то есть привлекает желание заниматься интересным делом, общаться с разными людьми, приобретать новые знания, выработать у себя определенные черты характера.

У двух обучающихся 2 класса преобладает престижный мотив, то есть привлекает возможность руководить другими, выделиться среди других.

Результаты методики изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности в процентном отношении представлены в рисунке 3.

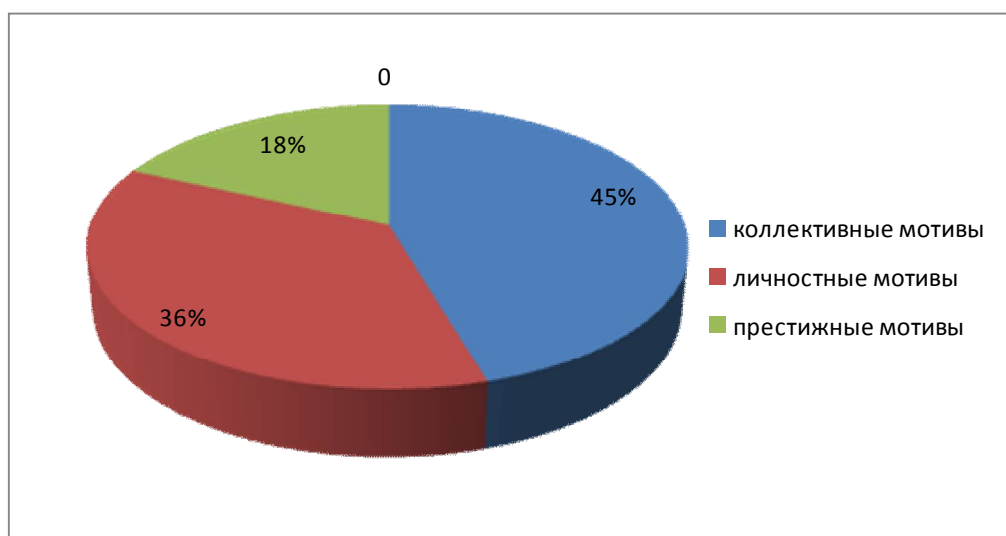


Рис. 3 Преобладающие мотивы участия в совместной деятельности

Таким образом, у 45% обучающихся 2 класса преобладают коллективные мотивы участия в совместной деятельности, у 36% обучающихся 2 класса преобладают личностные мотивы участия в совместной деятельности и у 18% обучающихся 2 класса с преобладают престижные мотивы.

Вторичные результаты методики выявления мотивов участия обучающихся в совместной деятельности представлены в таблице 5 и таблице 6.

Преобладающий мотив участия обучающихся 2 класса в совместной деятельности отображен в таблице 7.

Таблица 5

Средние показатели проявления коллективных и престижных мотивов

| Код обучающего | Номера вопросов + количество баллов | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|----|--|---|---|----|--|
| | 3 | 4 | 8 | 10 | Средний балл проявления коллективных мотивов | 7 | 9 | 11 | Средний балл проявления престижных мотивов |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1,6 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1,3 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,6 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1,3 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,7 | 2 | 3 | 2 | 2,3 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2,3 | 1 | 2 | 1 | 1,3 |
| 9 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1,3 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2,3 | 0 | 2 | 2 | 1,3 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 | 1 | 2 | 2 | 1,6 |

Таблица 6

Средние показатели проявления личностных мотивов

| Код обучающего | Номера вопросов + количество баллов | | | | | Средний балл |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|----|--------------|
| | 1 | 2 | 5 | 6 | 12 | |
| 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1,8 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,6 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,4 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----|
| 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,6 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1,8 |
| 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2,6 |

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в совместной деятельности, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Преобладающий мотив участия школьников в совместной деятельности

| Код обучающего | Преобладающий мотив |
|----------------|---------------------|
| 1 | Коллективный мотив |
| 2 | Личностный мотив |
| 3 | Коллективный мотив |
| 4 | Личностный мотив |
| 5 | Коллективный мотив |
| 6 | Коллективный мотив |
| 7 | Коллективный мотив |
| 8 | Коллективный мотив |
| 9 | Личностный мотив |
| 10 | Коллективный мотив |
| 11 | Личностный мотив |

Таким образом, у 7 обучающихся 2 класса преобладает коллективный мотив участия в деятельности, то есть этих учеников привлекает желание помогать товарищам, возможность передавать свои знания, участвовать в делах своего коллектива, делать добрые дела для других, в результате которых развиваются коллективные отношения.

У 4 обучающихся 2 класса преобладает личностный мотив участия в деятельности, то есть привлекает желание заниматься интересным делом, общаться с разными людьми, приобретать новые знания, выработать у себя определенные черты характера.

По результатам диагностики, в данном классе нет обучающихся, у которых преобладают престижные мотивы, то есть нет таких учеников, которые хотят руководить другими, выделиться среди других.

Результаты методики изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности в процентном отношении представлены в рисунке 4.

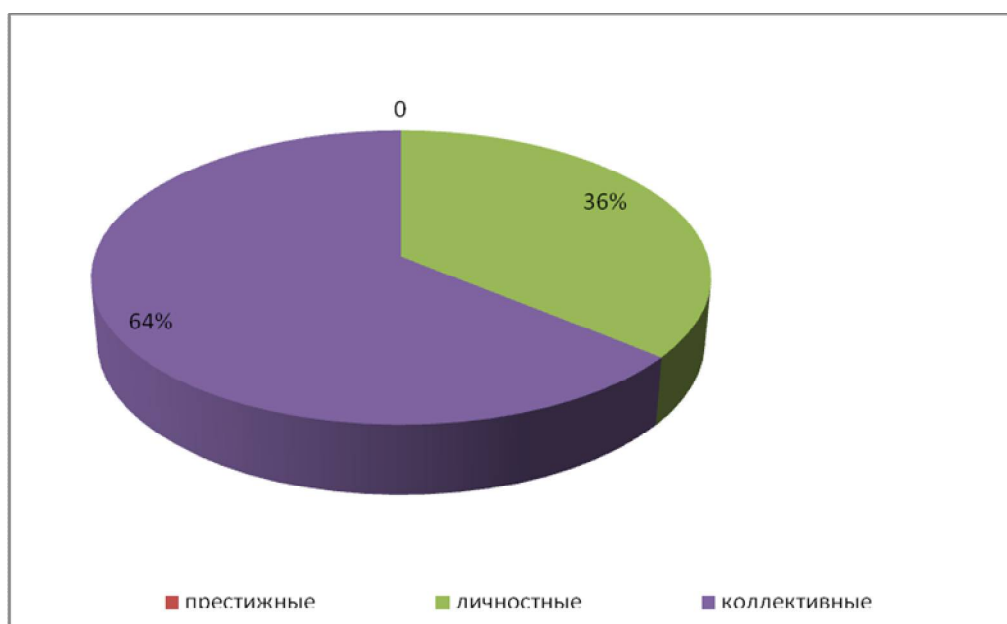


Рис.4 Преобладающие мотивы участия в совместной деятельности

Таким образом, у 64% обучающихся 2 класса преобладают коллективные мотивы участия в совместной деятельности, у 36% обучающихся 2 класса преобладают личностные мотивы участия в совместной деятельности и 0% обучающихся 2 класса с преобладанием престижных мотивов.

Таким образом, по результатам первичной диагностики развития социальной активности у обучающихся 2 класса, получены данные, которые говорят о том, что во 2 классе есть обучающиеся, у которых наблюдается высокий и средний уровни развития сотрудничества. Есть и такие ученики, у которых наблюдается низкий уровень развития сотрудничества.

У обучающихся данного класса по результатам вторичной диагностики преобладают коллективные и личностные мотивы участия в совместной деятельности, что говорит о том, что ученики 2 класса хотят получать новые знания, получают удовольствие от общения, от совместной деятельности, рабочего процесса в коллективе.

2.3. Программа по развитию социальной активности

младших школьников в школе

Программа по развитию социальной активности «Юные волонтеры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом требований образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №17». Данная программа предназначена для организации деятельности с обучающимися второго класса в рамках школьного кадетского объединения.

Цели программы:

1. Инициировать и развить детскую волонтерскую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их активной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерской деятельности в школе, позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- 1) развитие социальной активности младших школьников, самостоятельности и ответственности, навыков сотрудничества, сплоченного коллектива волонтеров;
- 2) оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- 3) предоставление возможности для развития организаторских качеств младших школьников посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- 4) воспитание доброты, чуткости, сострадания;
- 5) содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

В период стремительной информатизации жизненного пространства, младший школьник каждый день должен делать выбор, противостоять

соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Отличительной особенностью программы является организация волонтерской деятельности в начальной школе. Реализация данной программы способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность, является средством развития социальной активности младших школьников.

Быть социально активным, значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Социальная активность основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовала появления новых подходов и методов активизации обучающихся. Волонтерская деятельность одна из форм вовлечения младших школьников в социальную активность, средством развития социальной компетенции подрастающего поколения.

Эта тема приобретает актуальность, так как большое количество людей нуждается в помощи и поддержке. Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста.

Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер, так как выполняет функцию возрождения ценностей, таких, как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость.

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские организации – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерская деятельность сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для школьника навязанной извне.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности. Программа по развитию социальной активности «Юные волонтеры» строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 8-9 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Актуальность программы состоит в его социальной направленности на развитие активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, групповых и коллективных форм работы.

Срок освоения программы и объем учебного времени. Нормативный срок освоения программы «Юные волонтеры» рассчитан на один год. Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 учебные недели. Занятие по программе проходит один раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы реализации. Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: групповая, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, участие в акциях, тематический просмотр фильмов и мультфильмов, беседы, экскурсии, решение ситуационных задач, игры, изготовление поделок,

конкурсы рисунков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерской деятельности, а также ее практической реализации.

Методы обучения. Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы по развитию социальной активности «Юные волонтеры». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой.

Планируемые результаты освоения программы «Юные волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Результаты освоения программы «Юные волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее;
- воспитание толерантности.

Критерии оценки волонёрской деятельности обучающихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонёров;
- самостоятельность.

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет младшему школьнику отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерская деятельность в России.

Обучающиеся узнают о волонтерской деятельности в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании – это дети детского сада, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Таблица 8

Тематическое планирование блоков Программы «Юные волонтеры»

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Волонтерское движение в России. | 8 | Тренинг Анкетирование |
| 2 | Участие в благотворительных акциях. | 26 | Изготовление поделок Трудовые дела Акции |

Таблица 9

Тематическое планирование Программы «Юные волонтеры»

| № п/п | Тема учебного занятия |
|-------|--|
| 1 | Вводный урок. Кто такой волонтер? |
| 2 | Волонтерская деятельность «Спешите делать добрые дела!» |
| 3 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека |
| 4 | Поздравление бывших педагогов - пожилых людей на дому с Днём пожилого человека |
| 5 | Беседа «Граница между добром и злом» |
| 6 | Беседа «Счастье и смысл жизни» |
| 7 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю |
| 8 | Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек |
| 9 | 13 ноября – Всемирный день доброты. Классный час «Наши добрые дела» |
| 10 | Ремонт книг в детском саду для детей подготовительной группы |
| 11 | Акция «Вахта памяти». Уборка обелиска участникам Великой Отечественной войны и территории около него |
| 12 | Изготовление для мам подарков к Дню Матери |
| 13 | Поздравление мам с Днем Матери |
| 14 | 5 декабря - Международный день волонтеров |
| 15 | Хорошее настроение. Игры для учеников начальной школы. |
| 16 | Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки |
| 17 | К Всероссийскому дню зимующих птиц «Покормите птиц зимой» |
| 18 | Права и обязанности волонтера |
| 19 | Расчистка игровой площадки от снега для детей подготовительной группы |
| 20 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце» |
| 21 | Изготовление открыток для тружеников тыла с Днём защитника Отечества |
| 22 | Поздравление тружеников тыла на дому с Днём Защитника Отечества |
| 23 | Изготовление подарков для бывших педагогов – пожилых людей к Дню 8 Марта |
| 24 | Поздравление бывших педагогов – пожилых людей на дому с Днём 8 Марта |

| | |
|----|--|
| 25 | Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с детьми подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения |
| 26 | Акция «Почта Победы» |
| 27 | 2 апреля – Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки |
| 28 | 12 апреля – Международный день милосердия. «Будьте Милосердным» |
| 29 | Проектирование действий по благоустройству села. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» |
| 30 | Трудовой десант |
| 31 | Участие в акции «Помощь пожилым». |
| 32 | Оформление электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты |
| 33 | Распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты |
| 34 | Могу ли я быть волонтером? Какой я волонтер? (анкетирование) |

Календарно-тематическое планирование Программы «Юные волонтеры» отражено в Приложении 4. Ожидаемые результаты:

Обучающиеся начальной школы будут знать:

- о волонтерской деятельности в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся начальной школы будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Таким образом, в данной программе «Юные волонтеры» запланированы классные часы, различные акции, совместные трудовые дела, изготовление поделок в совместной творческой деятельности, что будет способствовать развитию социальной активности у младших школьников.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является важным этапом в жизни каждого ребенка, так как в этот период он впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. В этом возрасте у ребенка есть желание и возможность учиться, его нужно научить верить в свои силы, он открыт ко всему новому.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учение, в результате которого возникают психические новообразования, такие как произвольное поведение, планирование результатов деятельности, рефлексия.

Под социальной активностью понимают активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Социальная активность человека подразумевает под собой такие личностные качества, как: жизненная позиция или гражданственность, самостоятельность, нравственность, общительность. Их сочетание и характеризуют человека как социально активную личность. Проявляется социальная активность младших школьников через систему мотивов. Основными характеристиками социальной активности являются: внутреннее побуждение, социальное взаимодействие.

Поэтому необходимо использовать такие формы и методы, применять такие средства и направления, которые будут способствовать развитию социальной активности у младших школьников. Развивать социальную активность младших школьников – значит развивать умение работать в группах, в коллективе, обсуждать предложенные вопросы и задания, проводить взаимный контроль, взаимную помощь, обмениваться информацией,

устанавливать дружеские отношения, заботиться о делах коллектива, совместно участвовать в акциях.

Развитие социальной активности у младших школьников возможно при наличии у педагогов устойчивой направленности развитию организаторских способностей у младших школьников, самостоятельности, общительности, нравственности, ответственности, взаимодействию с другими людьми. Развитие социальной активности младших школьников ведет их к подготовке к жизни.

Анализ деятельности школы по развитию социальной активности младших школьников позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе ведется работа над развитием самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, что является показателями социально активной личности. В процессе учебной деятельности применяем групповые и коллективные формы работы, работаем над созданием социальных проектов, привлекаем к совместной деятельности родителей обучающихся.

Первичная диагностика развития социальной активности у младших школьников показала, что развитие социальной активности на высоком уровне у 9 % обучающихся 2 класса, высокий уровень развития сотрудничества наблюдается у 64% обучающихся 2 класса, у 64% обучающихся 2 класса преобладают коллективные мотивы участия в совместной деятельности.

Применение Программы «Юные волонтеры» будет способствовать тому, что младшие школьники научатся организовывать и проводить различные мероприятия с воспитанниками детского сада и сверстниками, отстаивать свою позицию, адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, участвовать в акциях, что будет развивать социальную активность младших школьников в образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Андромонова И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики. Казань. 1999. 187 с.
2. Байбородова Л.В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. URL: <http://gigabaza.ru/doc/15773.html> (дата обращения: 14.10.2017)
3. Безрукова С.Б. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. // Начальная школа. 2014. №3. с. 20 URL: <http://nsportal.ru//> (дата обращения: 27.11.2017)
4. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Педагогика. 2009. 192 с.
5. Бережная И.Ф., Зыкова А.О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике. 2007.
6. Богачев А.А. Волонтерство как форма социальной активности. Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. с. 63
7. Божович Л.И. Славина Л.С. Материалы конференции. Т.2. М.: 2008
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания. Педагогика. 2001. №1. с.17-24.
9. Верёвкина Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений учащихся. СПб: 2007. 56 с.
10. Возрастные особенности младших школьников. URL: <http://gimnazia-5.ucoz.net/pdf> (дата обращения: 03.12.2016)
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика. 1996. С. 405-408.
12. Глушкова Н.Г. Активность младшего школьника. Материалы педагогической конференции. 2009.

13. Гузеватова Е.Н. Организация коллективной деятельности школьников. Абакан: 2007. 140 с.
14. Давыдов В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. М.: 2006. 234 с.
15. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2011. №3
16. Жуковская Р.И. Педагогические условия формирования воспитания интереса к игре. М.: Дрофа. 2006. 342 с.
17. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М.: 2007. С. 152.-12
18. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: 2013.
19. Игнатенко Ж.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Начальная школа. 2010. №3
20. Ильина Т.А. Проблемное обучение. М.: 2004 г.
21. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М.: Просвещение. 1987. 190 с.
22. Караваев Г.А. Внутренний мир и социальная активность личности // Вопросы преподавания философии и общественных наук. 2001. с.64-69
23. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. 2014. №21. С. 575-577.
24. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск. 1989. 478 с.
25. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. №1.
26. Коровкин В.Ю. Совместная деятельность школы и родителей. М.: Издательство МГУ. 2011. 167 с.
27. Корозникова А.А. Развитие ученического самоуправления в начальной школе // Начальная школа. 2011. №5. с.15-18

28. Кострикин А.В. Социальная работа с молодежью и повышение социальной активности молодежи // Второй международный психолого-социальный Конгресс: 2009. с. 10-13.
29. Кочерова М.В. Развитие социальной активности младшего школьника в игровой деятельности. Педагогический калейдоскоп: Ханты-Мансийск. 2008.
30. Кратко А.А., Якуба Е.А. Социология. Харьков: изд-во Константа. 2006. 192 с.
31. Купрейченко, А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности. М.: Логос. 2012.
32. Лаптева М.Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности // Воспитание школьников. 2011. №4.
33. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. М.: Прометей. 2001. 220 с.
34. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 5
35. Матюхина Л.Г. Мотивы учения младшего школьника и их формирование. М.: Просвещение. 2005. 232 с.
36. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: 2003.
37. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста. Екатеринбург: Академия. 2011. 696 с.
38. Педагогика. URL: <http://allrefs.net/c13/11fcn/p2/> (дата обращения: 07.11.2017)
39. Петров А.П. Формирование социально активной личности: Сущность, проблемы: Сб. научных трудов. М.: 1995. с.3
40. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Психология. М.: Академия. 2002. 312 с.
41. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск. 2008. с. 15–19.
42. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС-пресс. 2004. 518 с.
43. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: 2005 С. 19.

44. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение. 2011.
45. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М. Издательский центр Педагогический поиск. 2006.
46. Савин Н.В. Педагогика. М.: Просвещение. 2000. 268 с.
47. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс. 2001.
48. Смирнова А.А. Педагогические условия развития социальной активности: Комсомольск-на-Амуре. 2006.
49. Ушинский К.Д. Педагогика. М.: 1990.
50. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373
51. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. 2014. №9 с.127-131.
52. Фокин Д.К. Формирование самостоятельности учащихся // Начальная школа. 2012. №4.
53. Харитонов Н.Е., Газман О.С. В школе с игрой: книга для учителей. М.: Просвещение. 2001. 96с.
54. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 345 с.
55. Чиханова О.В. Особенности работы в малых группах // Начальная школа плюс до и после. 2004. №6. с. 69
56. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Методическое пособие. Русское слово. Москва. 2012.
57. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: 2008. 360 с.
58. <https://nsportal.ru/konkursy-olimpiady-viktoriny-dlya-mladshikh-shkolnikov>
59. <https://studfiles.net/preview/3568861/page:3/>
60. <http://webkonspect.com/?room=profile&id=8503&labelid=160628>

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания

1. Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.
2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать.
3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
4. Взаимопомощь по ходу рисования.
5. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни оценивания

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(по Л.В. Байбородовой)

Ход проведения: обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Календарно-тематическое планирование Программы «Юные волонтеры»

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часо в | Содержание деятельности |
|----------|---|-------------------------|---|
| | | | Практическая часть занятия/основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Вводный урок. Кто такой волонтер? | 1 | Просмотр видеофильмов, обсуждение |
| 2 | Волонтерская деятельность. «Спешите делать добрые дела!» | 1 | Сбор мусора в селе вдоль тротуара, около автобусной остановки |
| 3 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека | 1 | Изготовление открыток |
| 4 | Поздравление бывших педагогов- пожилых людей на дому с Днём пожилого человека | 1 | Поздравление и пожелания от обучающихся 2 класса |
| 5 | Беседа «Граница между добром и злом» | 1 | Решение ситуационных заданий |
| 6 | Беседа «Счастье и смысл жизни» | 1 | Решение ситуационных заданий |
| 7 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю | 1 | Изготовление закладок |
| 8 | Поздравление библиотекаря школы с Днём школьных библиотек | 1 | Выступление детей, вручение закладок школьному библиотекарю |
| 9 | 13 ноября – Всемирный день доброты. Классный час «Наши добрые дела» | 1 | Просмотр мультфильма «Просто так», обсуждение |
| 10 | Ремонт книг в детском саду для детей подготовительной группы | 1 | Ремонт книг |
| 11 | Акция «Вахта памяти». Уборка обелиска участникам Великой Отечественной войны и территории около него | 1 | Уборка памятника и территории от снега |
| 12 | Изготовление для мам подарков к Дню Матери | 1 | Изготовление подарков |
| 13 | Поздравление мам с Днем Матери | 1 | Вручение подарков, участие в концерте |
| 14 | 5 декабря - Международный день волонтеров | 1 | Вступление в юные волонтеры |
| 15 | Хорошее настроение. Игры для учеников начальной школы. | 1 | Игры «Хорошее настроение» |
| 16 | Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки | 1 | Изготовление новогодних игрушек |
| 17 | К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» | 1 | Развешивание кормушек и кормление птиц |
| 18 | Права и обязанности волонтера | 1 | Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение |
| 19 | Расчистка игровой площадки от снега для детей подготовительной группы | 1 | Уборка снега с игровой площадки |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 20 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце» | 1 | Выполнение тренинга |
| 21 | Изготовление открыток для тружеников тыла с Днём защитника Отечества | 1 | Изготовление открыток |
| 22 | Поздравление тружеников тыла на дому с Днём Защитника Отечества | 1 | Вручение подарков труженикам тыла |
| 23 | Изготовление подарков для бывших педагогов – пожилых людей к Дню 8 Марта | 1 | Изготовление подарков |
| 24 | Поздравление бывших педагогов – пожилых людей на дому с Днём 8 Марта | 1 | Выступление детей, вручение подарков бывшим педагогам – пожилым людям |
| 25 | Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с детьми подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения | 1 | Проведение игр |
| 26 | Акция «Почта Победы» | 1 | Изготовление открыток |
| 27 | 2 апреля – Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки | 1 | Ремонт книг |
| 28 | 12 апреля – Международный день милосердия. «Будьте Милосердным» | 1 | Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение |
| 29 | Проектирование действий по благоустройству села. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | 1 | Составление плана действий |
| 30 | Трудовой десант | 1 | Участие в уборке территории |
| 31 | Участие в акции «Помощь пожилым». | 1 | Составление плана действий и его осуществление |
| 32 | Оформление электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты | 1 | Создание листовок о сохранении чистоты в селе |
| 33 | Распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты | 1 | Развешивание листовок на улицах села |
| 34 | Могу ли я быть волонтером? Какой я волонтер? (анкетирование) | 1 | Выполнение анкеты |